АНКЕТА
для оценки потребностей высших учебных заведений
в подготовке магистров по водной тематике

Раздел 1: Информация об учебном заведении

Название учебного заведения: Дипломатическая академия МИД Кыргызской Республики имени Казы Дикамбаева

Кафедра/факультет: Отдел международного сотрудничества

Местонахождение: Кыргызская Республика, г. Бишкек, бульвар Эркиндик, 36

Контактное лицо: Рахимова Карлыгаш Бахытовна, зав. отделом

Email: kaman64@mail.ru

Раздел 2: Текущие программы и предложения

1. ***Предлагает ли ваше учебное заведение в настоящее время какие-либо магистерские программы, связанные с проблемами водных ресурсов? (Да/Нет)***

– Нет

2. ***Если да, то укажите название программы (программ) и ее краткое описание:***

– Нет

3. ***Какие дисциплины или факультеты участвуют в программах, связанных с водными ресурсами, в вашем учебном заведении? (например, экология, гражданское строительство и т.д.)***

– В Дипломатической академии МИД КР в программу обучения введены дисциплины, связанные с водными ресурсами:

- Экология;
- География Кыргызстана

4. ***Каково приблизительное число студентов, обучающихся в настоящее время по магистерским программам, связанным с водными ресурсами?***

В настоящее время магистерские программы, связанные с водными ресурсами, в Дипломатической академии МИД КР не реализуются.

Раздел 3: <u>Определение потребностей и приоритетов</u>

1. Каковы, по Вашему мнению, наиболее актуальные проблемы, связанные с водными ресурсами, в Вашем регионе или стране?

В Кыргызстане существует несколько актуальных проблем, связанных с водными ресурсами:

1) Дефицит водных ресурсов: Кыргызстан является горной страной, где водные ресурсы играют критическую роль для сельского хозяйства и водоснабжения. Однако дефицит водных ресурсов становится все более ощутимым из-за изменения климата и неэффективного использования воды.
2) Международные водные конфликты: Кыргызстан соседствует с странами, с которыми совместно использует реки и озера, такие как Казахстан, Узбекистан и Таджикистан. Споры о распределении водных ресурсов, особенно в контексте реки Сырдарья и Иссык-Куля, могут привести к международным конфликтам.
3) Загрязнение водных источников: Недостаточный контроль за выбросами загрязняющих веществ и несанкционированной добычей природных ресурсов может привести к загрязнению водных источников, что представляет угрозу для здоровья и окружающей среды.
4) Незаконная добыча воды из рек и озер, что может привести к истощению водных ресурсов и негативно повлиять на доступ к воде для населения и сельского хозяйства.
5) Недостаточная инфраструктура для водообеспечения: Некоторые регионы Кыргызстана сталкиваются с недостаточной инфраструктурой для водоснабжения и водоотведения, что создает трудности в обеспечении доступом к чистой воде и санитарным условиям.
6) Изменение климата: Изменение климата может привести к сокращению объемов ледников, что оказывает влияние на доступ к пресной воде в будущем.
7) Неэффективное управление водными ресурсами: Неэффективное управление и недостаточно развитая система мониторинга водных ресурсов могут усугубить проблемы, связанные с водоснабжением и водоуправлением.

2. Какие конкретные области управления водными ресурсами и смежные области, по Вашему мнению, требуют большего внимания и экспертизы? (Пожалуйста, выберите все, что применимо)

В Кыргызстане существует несколько областей управления водными ресурсами и смежных областей, которые требуют повышенного внимания и экспертизы:

1) Обеспечение качественного и надежного водоснабжения в городах и сельских районах, а также модернизация инфраструктуры для транспортировки и распределения воды.
2) Эффективное использование водных ресурсов в сельском хозяйстве, внедрение методов орошения с целью увеличения урожайности и снижения потребления воды.
3) Сохранение водных экосистем и рекреационных зон, управление туризмом и рыболовством для сбалансированного развития и сохранения природы.
4) Разрешение водных конфликтов и сотрудничество с соседними странами, такими как Казахстан, Узбекистан и Таджикистан, по вопросам распределения и использования рек и озер.
5) Разработка и внедрение планов управления кризисными ситуациями для предотвращения и управления последствиями наводнений, засух и других природных бедствий.
6) Развитие возобновляемых источников энергии, связанных с водными ресурсами, таких как гидроэлектростанции, с соблюдением экологических стандартов.
7) Меры по предотвращению загрязнения и незаконной добычи воды, а также сохранению лесов и ледниковых ресурсов.
8) Повышение осведомленности населения о значении экономичного использования водных ресурсов и соблюдении санитарных норм.
9) Разработка стратегий адаптации к изменению климата и мероприятий по уменьшению влияния на водные ресурсы.
10) Поддержка исследований в области водных ресурсов и внедрение инноваций для эффективного управления водой.
11) Развитие образовательных программ и подготовка специалистов в области водных ресурсов и управления ими, чтобы обеспечить квалифицированные кадры для управления и развития этой области.
12) Развитие совместных проектов и интеграционных инициатив с соседними странами в области водных ресурсов для достижения взаимных выгод и урегулирования водных конфликтов.

3. Какие ключевые навыки и области знаний, по вашему мнению, должны быть включены в магистерскую программу по водной тематике?

Магистерская программа по водным проблемам в Дипломатической академии МИД КР должна охватывать широкий спектр ключевых навыков и областей знаний, в числе которых:

1) Понимание процессов циркуляции воды в природных и искусственных системах, включая озера, реки и подземные воды. Знание методов управления и распределения водных ресурсов.
2) Изучение взаимосвязи между водными экосистемами и человеческой деятельностью, а также методов сохранения биоразнообразия водных ресурсов.
3) Навыки по разрешению конфликтов и согласованию интересов разных заинтересованных сторон в водных вопросах.
4) Понимание международных соглашений и договоров, регулирующих использование и распределение воды между странами.
5) Подготовка к управлению кризисными ситуациями, такими как наводнения и засухи, и минимизации их воздействия на население.
6) Разработка и внедрение методов улучшения эффективности использования водных ресурсов в сельском хозяйстве, промышленности и городском водоснабжении.
7) Навыки сбора, анализа и интерпретации данных о водных ресурсах и экосистемах.
8) Понимание социальных и экономических аспектов управления водными ресурсами, включая вопросы доступности и распределения.
9) Дипломатия и международные отношения: Знание основ дипломатии и международных отношений с учетом водных вопросов и международных водных конфликтов.
10) Разработка навыков этичного и эффективного управления водными ресурсами и решения конфликтов.
11) Умение эффективно коммуницировать и общаться с различными заинтересованными сторонами и общественностью.
12) Навыки разработки и реализации проектов в сфере управления водными ресурсами.

4. Существуют ли в вашем регионе специфические потребности промышленности или сектора, которые должны быть учтены в магистерской программе по водным ресурсам? (например, сельское хозяйство, городское планирование, промышленность и т.д.)

В Кыргызстане существуют специфические потребности промышленности и сектора, которые должны учитываться при разработке магистерской программы по водным ресурсам, в том числе:

1. Сельское хозяйство: Кыргызстан является аграрно-ориентированной страной, сельское хозяйство которой зависит от доступности и эффективного использования водных ресурсов. Магистранты должны изучать специфические потребности и методы управления водными ресурсами в сельском хозяйстве.
2. Горнодобывающая промышленность в Кыргызстане также требует значительных водных ресурсов для своей деятельности. Программа должна учитывать специфику водопотребления и водоуправления в этой отрасли.
3. Экология и сохранение природы: Учитывая богатство природных ресурсов и биоразнообразия в Кыргызстане, магистранты должны изучать методы и стратегии сохранения водных экосистем и биоразнообразия.
4. Туризм играет важную роль в экономике Кыргызстана, и управление водными ресурсами в туристических районах имеет свои особенности. Программа должна включать аспекты управления водами с учетом развития туризма.
5. Климатические изменения: Кыргызстан подвержен воздействию климатических изменений, что может привести к увеличению частоты и интенсивности наводнений и засух. Магистранты должны быть готовы к разработке стратегий адаптации и смягчения последствий климатических изменений на водные ресурсы.
6. Международные водные конфликты: Кыргызстан имеет граничащие с ним страны, и водные ресурсы могут стать предметом международных конфликтов. Программа должна подготовить специалистов к решению таких международных водных вопросов.
7. Инфраструктура и водоснабжение в городах: Водоснабжение и водоотведение в городах Кыргызстана имеют свои особенности, такие как обновление инфраструктуры и сбалансированное управление водными ресурсами в городских районах. Программа должна подготовить специалистов, способных работать над улучшением водоснабжения и водоотведения в городах.
8. Сельские районы и малые населенные пункты: Управление водными ресурсами в сельских районах и малых населенных пунктах также имеет свои особенности, такие как использование воды в сельском хозяйстве и доступ к чистой питьевой воде. Программа должна учитывать эти аспекты.
9. Образование и обучение: Подготовка специалистов и обучение населения по вопросам эффективного использования водных ресурсов и бережного отношения к ним также важны для устойчивого управления водой. Программа может включать элементы образования и обучения в этой области.

10. Публичное участие: Важно обучать специалистов, способных вовлекать общественность и заинтересованные стороны в процесс управления водными ресурсами, что способствует более прозрачному и справедливому управлению.

11. Энергетика: Связь между водными ресурсами и производством электроэнергии (гидроэнергетика) также может быть учтена в программе, особенно с учетом важности энергетики для экономики Кыргызстана.

12. Мониторинг и оценка: Развитие систем мониторинга и оценки водных ресурсов, включая использование современных технологий и геоинформационных систем, может быть важной частью программы.

5. Существует ли сотрудничество или партнерство с другими учреждениями или организациями, связанными с магистерскими программами по водным ресурсам? Если да, то укажите подробную информацию.

– Пока не существует

6. Какие ресурсы или инфраструктура необходимы для реализации высококачественных магистерских программ в областях, связанных с водными ресурсами?

Для реализации высококачественных магистерских программ в областях, связанных с водными ресурсами, Дипломатической академии МИД Кыргызской Республики понадобятся следующие ресурсы и инфраструктура:

1) Современно оборудованные аудитории и лекционные залы для проведения занятий, семинаров и лекций.
2) Специализированные лаборатории для проведения практических исследований и лабораторных работ в области водных ресурсов.
3) Библиотека с широким ассортиментом учебной и научной литературы по водным ресурсам и смежным областям.
4) Информационные технологии: компьютерные классы и доступ к высокоскоростному интернету для обучения и исследований.
5) Разработка и обеспечение студентов учебными материалами, учебными пособиями и современным оборудованием.
6) Привлечение квалифицированных преподавателей и специалистов в области водных ресурсов и смежных дисциплин.
7) Доступ к современным исследовательским учреждениям и оборудованию для проведения исследований и анализа данных.

8) Возможность организации стажировок и практики студентов на предприятиях и учреждениях, связанных с управлением водными ресурсами.
9) Возможность участия студентов в международных обменах и проектах в области водных ресурсов.
10) Обеспечение финансирования для оплаты зарплат преподавателям, поддержки исследовательских проектов и обеспечения учебного процесса.
11) Система оценки и мониторинга качества обучения и достижений студентов.
12) Сотрудничество с предприятиями и организациями, работающими в области водных ресурсов, для обеспечения практической ориентации программы.

Раздел 4: <u>Планирование на будущее</u>

1. Планируется ли или обсуждается ли в ближайшем будущем в Вашем учебном заведении введение новых магистерских программ по водной тематике? (Да/Нет) Если да, то дайте, пожалуйста, краткое описание предлагаемой программы (программ):

– Да, в Дипломатической академии МИД КР планируется введение новой магистерской программы по направлению “Водная дипломатия”.

2. Как Вы представляете себе роль исследований и практических полевых работ в магистерских программах по водным ресурсам?

Исследования и практические полевые работы играют важную роль в магистерских программах по водным ресурсам в Дипломатической академии МИД КР по следующим причинам:

1. Получение практического опыта - полевые работы позволяют студентам применять полученные теоретические знания на практике.
2. Исследовательская деятельность - исследования и анализ водных ресурсов в рамках магистерской программы могут привести к новым научным открытиям и пониманию проблем в этой области.
3. Разработка решений - студенты, проводя исследования и анализ, могут предложить практические решения для улучшения управления водными ресурсами.
4. Подготовка к профессиональной деятельности - практические навыки, полученные в ходе полевых работ, подготавливают студентов к будущей профессиональной деятельности в сфере водных ресурсов.

5. Международное сотрудничество - полевые исследования могут предоставлять возможности для международного сотрудничества, включая обмен студентами и совместные проекты с университетами и организациями из других стран.
6. Практическая применимость - результаты полевых работ и исследований могут быть непосредственно применены в управлении водными ресурсами, что способствует улучшению ситуации в данной области.
7. Повышение осведомленности - исследования и практические работы позволяют студентам более глубоко понимать текущие проблемы и вызовы в области водных ресурсов, что делает их более информированными и компетентными гражданами.
8. Создание моста между учебным процессом и реальными задачами - полевые работы могут включать в себя работу над актуальными проектами и задачами, представленными государственными или международными органами.
9. Сетевое взаимодействие - исследования и полевые работы могут включать в себя сотрудничество с профессионалами и организациями, работающими в области водных ресурсов.
10. Поддержка принятия решений - результаты исследований могут быть использованы государственными органами и международными организациями при разработке политики и принятии решений в области водных ресурсов.
11. Сохранение экосистем - исследования водных ресурсов также могут включать в себя анализ экологических аспектов исследуемых территорий и выработку рекомендаций по их сохранению и устойчивому использованию.

3. Существуют ли какие-либо конкретные проблемы или препятствия, с которыми сталкивается ваше учебное заведение при разработке или реализации магистерских программ по водным ресурсам?

Дипломатическая академия МИД КР, может столкнуться с различными проблемами и препятствиями при разработке и реализации магистерских программ по водным ресурсам. Вот некоторые из них:

1. Финансирование: Одной из основных проблем может быть недостаток финансирования для создания и поддержания магистерских программ. Развитие курсов, обучение преподавателей, приобретение необходимой литературы и оборудования требуют средств.
2. Квалифицированные преподаватели: Обучение по водным ресурсам требует наличия высококвалифицированных преподавателей и

исследователей. Привлечение и удержание экспертов в этой области может быть сложной задачей.

3. Актуальность программы: Водные ресурсы - это быстро меняющаяся область, и магистерская программа должна быть актуальной и соответствовать современным вызовам и проблемам водного сектора.

4. Исследовательская инфраструктура: Для успешной магистерской программы по водным ресурсам может потребоваться доступ к современной исследовательской инфраструктуре, такой как лаборатории, метеостанции, гидрологические данные и др.

5. Сотрудничество с другими организациями: Дипломатическая академия может столкнуться с вызовами при установлении партнерств и сотрудничества с государственными и международными организациями, которые могут предоставить студентам доступ к практическим опыту и ресурсам.

6. Аккредитация и регулирование: Магистерские программы требуют соответствия нормативным требованиям и процедурам аккредитации, которые могут различаться в зависимости от страны и региона.

7. Привлечение студентов: Привлечение качественных студентов в магистерскую программу также может быть сложной задачей. Необходимо разработать эффективную стратегию маркетинга и обеспечить доступность информации о программе.

8. Участие международных студентов и преподавателей: Если академия стремится создать международно-ориентированную программу, могут возникнуть проблемы в связи с привлечением иностранных студентов и преподавателей, а также с обеспечением англоязычных курсов, если это требуется.

4. Заинтересовано ли ваше учебное заведение в сотрудничестве с внешними организациями или экспертами для повышения качества и актуальности магистерских программ по водным ресурсам? (Да/Нет)

– Да

5. Пожалуйста, дайте дополнительные комментарии или предложения по развитию магистерских программ по водной тематике.

Развитие магистерских программ по водной тематике в Дипломатической академии МИД Кыргызской Республики имеет большое значение, учитывая важность управления водными ресурсами в современном мире. Дополнительные комментарии и предложения, которые могут быть полезными для этого процесса:

1) Учет региональных особенностей: Кыргызстан имеет свои уникальные характеристики в области водных ресурсов, такие как озера, реки и горные системы. Магистерская программа должна включать изучение этих особенностей и методов их управления.

2) Создание центра компетенций: Можно рассмотреть возможность создания Центра по изучению водных ресурсов при академии, который занимался бы не только образовательными программами, но и исследовательской работой и консультационными услугами для государственных и общественных организаций.

3) Обучение международным студентам: Предоставьте возможность для международных студентов из стран с похожими водными проблемами обучаться в академии. Это может способствовать обмену опытом и созданию международных связей.

4) Продвижение устойчивости: Внедрите в учебные планы принципы устойчивого управления водными ресурсами, включая учет экологических и социальных аспектов, а также адаптацию к изменению климата.

5) Укрепление связей с правительством: Установите тесные связи с правительственными органами и министерствами, ответственными за водные ресурсы, чтобы обеспечить актуальность программы и поддержку для выпускников.

6) Развитие исследовательских проектов: Содействуйте проведению исследовательских проектов в сотрудничестве с организациями и компаниями, работающими в сфере водных ресурсов. Это может обогатить опыт студентов и привести к практическим результатам.

7) Поддержка научных публикаций: Способствуйте публикации научных статей и исследований, проводимых студентами и преподавателями в рецензируемых журналах и научных конференциях.

8) Обучение навыкам международного диалога: Учитывая дипломатический характер академии, важно включить в программу обучение навыкам международного водного диалога и сотрудничества.

9) Сотрудничество с НПО и общественными организациями: Разработайте партнерства с неправительственными организациями, занимающимися вопросами водных ресурсов и экологии, для расширения области воздействия программы.

10) Оценка воздействия: Регулярно оценивайте воздействие магистерской программы на выпускников и общество в целом, чтобы обеспечить ее качество и актуальность.

Развитие магистерских программ по водной тематике в Дипломатической академии МИД Кыргызской Республики может

способствовать укреплению экспертизы и улучшению управления водными ресурсами в регионе и за его пределами.